

Пояснительная записка

План летней оздоровительной работы в МБДОУ «Павлодаровский детский сад» разработан на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) в соответствии с требованиями следующих нормативно – правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- Приказ Минпросвещения РСФСР от 04.08.1982 № 29 "Организация и руководство летней оздоровительной работой с детьми"
- Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях" от 20.06.1986 № 11-22/6-20
- Методические рекомендации "Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5–7 лет в дошкольных учреждениях» от 29.10.1984 № 11-14/26-6
- Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16.06.1980 № 11-49/6-29
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «Павлодаровский детский сад» »
- Локальные нормативные акты учреждения (инструкции по ОТ)

Летний оздоровительный период определяется Уставом ДОУ и календарным планом-графиком с 01.06 по 30.08

Цель: создание в ДОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе совместной деятельности с воспитанниками , в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
6. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

План летней оздоровительной работы представлен в 2х направлениях:

- Общие вопросы планирования и организации летней оздоровительной работы в Учреждении
- Совместная деятельность педагогического коллектива с воспитанниками в летний период.

Общие вопросы планирования и организации летней оздоровительной работы.

План летней оздоровительной работы Учреждения носит блочный характер по следующим направлениям:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
2. Безопасность в ДОУ
3. Методическая работа в ДОУ
4. Воспитание и развитие дошкольников
5. Работа с родителями
6. Контрольная деятельность в ДОУ
7. Финансово-хозяйственная деятельность

Основные направления деятельности образовательного учреждения в летний период

Направления	Содержание основной деятельности	Срок выполнения	Ответственный
Административно-хозяйственная работа	<u>1 Блок: Подготовка к летней оздоровительной работе</u>		
	1. Создание рабочей группы по разработке плана мероприятий по подготовке ДОУ к летней оздоровительной работе	Апрель	Заведующий ДОУ
	2. Подготовка сметных проектов групп по оформлению игровых площадок, территории ДОУ.	15.05	Педагоги
	3. Совещание при заведующем «Проект плана летней оздоровительной работы»	21.05	
	4. Утверждение плана летней оздоровительной работы	Май	
	<u>2 Блок : Благоустройство территории ДОУ</u>		
	1. Разбивка клумб	Май, июнь	
	2. Ремонт полов теневого навеса		
	3. Ремонт и покраска песочниц	Май, июнь	
	4. Обновление песка в песочницах	Июнь Май	
	5. Обновление разметки асфальта на игровых площадках	Июнь	

	<u>3 Блок: Подготовка к новому учебному году.</u> <i>Ремонт помещений ДОУ</i> 1. Побелка, затирка, штукатурка групповых помещений, буфетных, туалетов 2. Частичная покраска стен, потолков групповых помещений. 3. Покраска цеха готовой продукции на пищеблоке , покраска стеллажей, дверей 4. Частичная штукатурка, побелка , покраска прачечной 5. Покраска коридора(холла) 6. Частичная покраска физкультурного зала. 7. Частичная покраска лестничных маршей. 8. Ремонт хозблока (заливка пола, ремонт ступеней)	Июнь май-июнь Июнь Май Май-июль.	
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	<u>1 Блок: Медицинское обслуживание</u> 1. Осмотр детей фельдшером. 2. Выполнение назначений и рекомендаций специалистов. 3. Осмотр детей на педикулез. 4. Профилактика кишечных инфекций (ежедневная обработка оборудования, песка). <u>2 Блок: Организация питания</u> 1. Организация сбалансированного питания. 2. Витаминизация пищи витамином С. Включение в меню овощей, фруктов. 3. Организация питьевого режима в группе и на прогулке. <u>3 Блок: Физкультурно-оздоровительная работа</u> 1. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе во время утреннего приема, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных упражнений, прогулок. 2. Проведение свето-воздушных ванн (по погодным условиям).	Июнь-август ежедневно 1 раз в 10 дней в течение лета, постоянно ежедневно ежедневно июнь-август, июнь-август июнь-август	фельдшер Повар, мл. воспитатели Сотрудники ДОУ

	3. Обливание ног. 4. Система закаливающих мероприятий после сна. 5. Ежедневный легкий бег во всех группах. 6. Увеличение двигательной активности детей. 4 Блок: Создание комфортной пространственной среды. 1. Создание условий в группах и других помещениях, согласно требованиям СанПиН. 2. Подготовка летнего выносного материала. 3. Создание условий на участках для безопасного пребывания детей на прогулке. 5 Блок: Просвещение Консультации для сотрудников: «Организация питьевого режима» «Организация режима дня с учетом СанПи» «Организация двигательной активности в летний период» Оформление информации для родителей: (буклеты, информационные листы) «Закаливание детей в летний период» «Активный отдых с детьми» «Профилактика кишечных инфекций» «Профилактика тепловых и солнечных ударов»	июнь-август июнь-август июнь-август постоянно май постоянно июнь июнь июль июнь июнь июль август	
	1 Блок: Пожарная безопасность 1. Плановые эвакуации 2. Инструктажи с воспитанниками (плановые и внеплановые) 2 Блок: Антитеррористическая безопасность 1. Плановые и внеплановые тренинги. 2. Инструктажи с детьми и сотрудниками 3 Блок : Дорожная безопасность 1. Реализация плана по ПДД (в летний период) . 2. Оформление групповых стендов по ПДД . Размещение листовок по темам:	по графику по плану Июнь-август	
Безопасность в ДОУ			Сотрудники ДОУ

	- «Велосипедная дорожка» - «Дорожные ловушки» 3. Проведение развлечений: - «В гостях у светофорика» (младшие группы) - «Правила дорожные детям знать положено» (старшие группы)	Июль Август август	
Методическая работа в ДОУ	<u>1 Блок: Подготовка документации</u> 1. Составление проекта годового плана учреждения 2. Составление учебного плана, расписаний занятий. 3. Корректировка ООП , рабочих программ педагогов, ДОП. <u>2 Блок: Повышение квалификации</u> 1. Консультации : -«Организация совместной деятельности с дошкольниками в летний период». - «Игры на асфальте» 2. Подготовка методических материалов: - «Организация тематических площадок» -«Организация трудовой деятельности дошкольников в летний период» 3. Самообразование 4. Оформление выставок методических пособий, статей журналов по работе с детьми в летний период <u>3 Блок: Работа с кадрами</u> 1. Индивидуальные консультации 2. Оформление рабочей документации 3. Педагогический совет «Информационно-аналитический» <u>4 Блок: Научно-методическое сопровождение</u> 1. Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. 2. Подготовка к августовскому педагогическому совету	Июнь-июль Август Июль-август 31.05 03.07 Июнь В течение лета 1 раз в месяц по мере необходимости август 27.08 август	Педагоги
Воспитание и развитие дошкольников	<u>1 Блок: Организация совместной деятельности</u> 1. Планирование и организация совместной деятельности на	в течение лета	

	основе недельной тематики. 2. Индивидуальная работа с воспитанниками 3. Работа с детьми в цветнике и огороде		
	2Блок: Организация РППС 1. Изготовление пособий, дидактических игр. 2. Оформление развивающих центров в соответствии возрастом воспитанников. 3. Приобретение игрового, развивающего материала	в течение лета	Педагоги
	3Блок: Организация смотров, конкурсов, выставок. 1. Смотр игровых участков. 2. Выставка детских работ «Лето, ах, лето» 3. Смотр цветников и огорода 4. Фотовыставка Мой любимый город 5. Выставка поделок и панно из природного материала 6. Музей «Шахтерский труд» 7. Фотовыставка «Вот оно какое наше лето» 8. Смотр групп по готовности к новому учебному году.	18.06 25.06 26.06 30.06 13.08 25.08 20.08 28.08	
	4 Блок: Организация музыкальных, спортивных праздников, досугов, развлечений. Праздник «День защиты детей» Развлечение «У солнышка в гостях» Развлечение «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето» КВН «Знатоки родного города» Праздник мыльных пузырей Праздник «Ивана Купалы» Праздник «Семь Я – одна семья» Развлечение «Путешествие по дорогам сказок»	01.06 25.06 03.07 07.07 08.07 23.07	

	Летняя олимпиада Развлечение «В гостях у светофорика» Развлечение «Правила дорожные детям знать положено» Развлечение «На исходе лета» Остальные мероприятия с учетом праздников проводятся педагогами групп	27-31.07 05.08 27.08	
Работа с родителями	1 Блок: Просвещение Оформление ширм, папок-передвижек по темам: - Летний отдых с детьми. - Оздоровление дошкольников в летний период - Безопасное лето. - Адаптация детей к условиям ДОУ	Июнь Июль Июнь июль	Педагоги групп
Контрольная деятельность в ДОУ	1 Блок: Внутриучрежденческий контроль 1. Организация питания. - выполнение натуральных норм - витаминизация 2. Организация питьевого режима -соблюдение требований СанПиН 3. Организация прогулки. - структура прогулки -организация двигательной активности -готовность участка к прогулке 4. Профилактические мероприятия в группе. - профилактика кишечных инфекций - педикулез 5. Реализация календарно-тематического плана -планирование совместной деятельности (сроки, содержание) 6. Создание условий и проведение адаптации - ведение графика адаптации -ведение адаптационных листов 2 Блок: Тематический контроль: «Физкультурно-оздоровительная работа в летний период» 1. Создание условий 2. Планирование работы с детьми 3. Профессиональные умения педагогов 4. Умения и навыки детей 5. Работа с родителями	Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно 1 раз в неделю Постоянно 09-13.07	Педагоги

Совместная деятельность педагогического коллектива с воспитанниками в летний период.

Вся работа коллектива строится на основе комплексно-тематического принципа построения педагогического процесса, что позволяет обеспечить осуществление педагогического процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Таким образом, комплексно-тематическое планирование системы мероприятий обеспечит реализацию ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Эффективность оздоровительной работы в ДОУ зависит от ряда факторов:

- правильно организованного питания и питьевого режима;
- соблюдения требований личной гигиены;
- сбалансированного закаливания;
- отсутствия факторов угрожающих здоровью детей;
- эмоциональное состояние ребёнка;
- единые подходы к оздоровлению в семье и дошкольном учреждении.

Реализация задач проходит с учетом возраста детей, погодных и временных условий, состояния здоровья каждого ребенка, желаний и потребностей семей воспитанников.

Летом в ДОУ меняется режим дня: увеличивается период прогулки, не проводится непосредственно образовательная деятельность. Таким образом, основная деятельность учреждения в летний период времени направлена на обеспечение комфорта удовлетворения психологических и физиологических потребностей воспитанников, из познавательной активности и деятельности по интересам.

Особенности организации совместной деятельности ДОУ в летний период.

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.
2. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.
3. Ежедневно проводить коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, в соответствии с планом работы и рекомендациями специалистов.
4. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.
5. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.
6. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

Вся работа строится с учётом основных принципов:

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании летней оздоровительной работы в дошкольных отделениях следует придерживаться следующих принципов:

1. Соблюдение непрерывного комплексно-систематического проведения профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
2. формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных процедур;
3. повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных САНПИН: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3. Сотрудничество детей и взрослых.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

В летний оздоровительный период продолжается работа по разделам основной образовательной программы МБ ДООУ «Детский сад № 246».

Задачи работы с детьми по образовательным областям

«Физическое развитие»

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Познавательное развитие»

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Для обеспечения качества совместной деятельности, педагоги при составлении комплексно-тематического планирования руководствуются циклограммой, которая позволяет в полном объёме охватить всё разнообразие видов детской деятельности и сделать её максимально разнообразной и интересной. Двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной

литературы, игровая – в циклограмме предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которых – основной вид деятельности это - игра.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ: территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития и оздоровления детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, расходными игровыми материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём. Всё это должно обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействие с предметно-пространственным окружением;
 - возможность творческого самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
 - наличие предметов в том числе природных материалов, пригодных для использования детской активности (предметы заместители).
4. вариативность среды предполагает:
 - наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов;
 - периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Доступность среды предполагает:
 - доступность для воспитанников
 - свободный доступ детей ко всем предметам и оснащению;
 - исправность и сохранность оборудования.
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп с беседками,
- спортивную площадку,
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения,
- цветочные клумбы, цветники,
- огород.

На участке каждой группы предусмотрены:

- малые формы,
- песочницы,
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно – печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Воспитатели продумывают размещение на участке зоны для сюжетно-ролевых игр, подобраны атрибуты, изготовленные вместе с детьми. Для выносного материала подготовлены специальные корзины.

Предусмотрена асфальтированная площадка для рисования мелками. Наиболее полно осуществить работу по ознакомлению детей с природой в летний период поможет использование цветника, огорода.