

**Паспорт программы развития МБДОУ «Павлодаровский детский сад»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Ответ образовательной организации** |
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Павлодаровский детский сад» |
| Сокращенное наименование образовательной организации | МБДОУ «Павлодаровский детский сад» |
| Почтовый адрес, адрес электронной почты, телефон | 646615, Омская область, Горьковский район, с. Павлодаровка, ул. Центральная д.35  **Тел:** (38157) 3-82-18  сайт: <http://dspav.gork.obr55.ru/>  электронная почта: [pawlodds11@gmail.com](mailto:pawlodds11@gmail.com) |
| Разработчики программы развития (ФИО, должность, контактные телефоны) | Штарк Елена Васильевна, заведующий, 8-908-313-90-39  Кондратьева Дина Петровна, воспитатель, 8-908-791-26-92 |
| Срок реализации программы развития | 01.09.2020-31.08.2025 гг |
| Назначение Программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы БДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Проблемы | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:  создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;  понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;  становление открытой, гибкой и доступной системы образования.  Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.  Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.  Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.  Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.  Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  Повышение качества образования и воспитания в БДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных |
| Цель Программы | Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| Задачи Программы развития | 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; 6. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; 7. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; 8. Развитие системы управления МДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. |
| Основные целевые индикаторы Программы развития | Взаимодействие ДОУ и семьи;  -Уровень профессиональной компетентности педагогов;  - Уровень педагогической компетентности родителей;  - Развитие личности дошкольников;  - Взаимодействие ДОУ и окружающей социальной среды. |
| Источник финансирования Программы развития | Бюджетные средства |
| Задачи этапов реализации программы | **1. этап:**   1. Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2019-2023гг 2. Создать нормативно-правовую базу МБДОУ обеспечивающую реализацию Программы. 3. Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы БДОУ на соответствие ФГОС ДО.   **2 этап**   1. Реализация Программы 2. Отслеживание промежуточных результатов. 3. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы   **3 этап**   1. Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. 2. Выявление проблем. 3. План действий на преодоление проблем и трудностей. |
| Перечень проектов и целевых программ в рамках реализации программы | 1. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». 2. «Совершенствование системы взаимодействия ДОУ и семьи» 3. «Совершенствование образовательной системы детского сада» |
| **Возможные риски** | Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.  - Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.  - Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.  - Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.  - Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.  - Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.  - Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.  - Загруженность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.  - Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам. |
| Ожидаемые конечные результаты выполнения программы | 1. создание гибкой управленческой системы; 2. рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; 3. улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; 4. сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС |
| Система организации контроля реализации программы | Комитет по образованию администрации Горьковского муниципального района |
| Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития МБДОУ | Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в контролирующие органы и на сайте БДОУ; в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов. |

**I.Введение**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования.   
Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

• достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

• обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования

• повышение социального статуса и профессионализма работников образования

• повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Современное дошкольное образовательное учреждение - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. МБДОУ «Павлодаровский детский сад» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности. Для разработки программы развития МБДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий МБДОУ, воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов: - анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МБДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума); - разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию МБДОУ, его философию, образ педагога и выпускника МБДОУ; - определение стратегических целей и задач; -разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития МБДОУ. Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах: - принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата; - принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата; - принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно; - принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств. Внедрение обновленной Программы развития МБДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом, соответствует заказу государства.

**2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Павлодаровский детский сад»**

* 1. **Общие сведения о ДОУ и контингенте воспитанников**

**Полное название ОУ:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Павлодаровский детский сад»

**Учредитель:** Комитет по образованию администрации Горьковского муниципального района.

Адрес, телефон: Юридический адрес: 646615, Омская область, Горьковский район, с. Павлодаровка, ул. Центральная д.35

Реквизиты МБДОУ: ИНН: 5512005057 КПП: 551201001 ОГРН: 1035521000130

**Тел:** (38157) 3-82-18

Сайт: <http://dspav.gork.obr55.ru/>

Электронная почта: [pawlodds11@gmail.com](mailto:pawlodds11@gmail.com)

**Нормативная документация МБДОУ «Павлодаровский детский сад»:**

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 8 от 13 марта 2014 года, Серия 55JI01 №0 0 0 0 2 4 1)
2. Экспертное санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную и медицинскую деятельность
3. Устав МБДОУ «Павлодаровский детский сад»
4. Программа развития МБДОУ «Павлодаровский детский сад»
5. Основная образовательная программа МБДОУ «Павлодаровский детский сад» в соответствии с ФГОС ДО;
6. Договор с родителями;
7. Должностные инструкции работников, правила внутреннего трудового распорядка;
8. Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
9. Инструкция по охране труда, коллективный договор;
10. Положения, Локальные акты.

**Контингент воспитанников:**

В МБДОУ «Павлодаровский детский сад» функционируют две разновозрастные группы: 1 группа 18 воспитанников дневного пребывания с (08.30-17.30); 1 группа 10 воспитанников кратковременного пребывания с (09.30-12.30). Фактическая наполняемость 21 ребенок, дети с 3-х до 7-ми лет.

**Информация о реализуемых программах и технологиях.**

В МБДОУ «Палодаровский детский сад»» реализуются следующие программы:

Основные:

• Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Павлодаровский детский сад»

• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Парциальные: • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О. Князевой.

• И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Программа художественно-эстетического развития детей

• «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.

**Основные характеристики образовательного учреждения**

Назначение образовательного учреждения:

1. Разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
2. Удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
3. Обеспечение непрерывности системы образования, в котором МБДОУ является первой ступенью;
4. Реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Режим работы ДОУ**

Детский сад работает по пяти дневной рабочей недели. Суббота и воскресенье выходные дни, а также общегосударственные праздничные дни. Детский сад работает с 8.30 до 17.30 часов.

**2.2 Сведения о семьях воспитанников**



Рисунок 2 – Социальный портрет семей



Рисунок 3 – Социальный состав семей



Рисунок 4 – Образовательный ценз семей

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (52,78%), из неполных (13,89%) и многодетных (33,33 %) семей.

Состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (16,67%), средним профессиональным (47,22%), средним (общим) образованием (25,0%) семей.

Этнический состав воспитанников группы - русские, контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

В детском саду 14 мальчиков (38,89%) и 22 девочки (61,11%).

**2.3 Кадровый состав работников ДОУ**

**Администрация образовательного учреждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Должность | Общий стаж и стаж в должности | Сроки прохождения курсов повышения квалификации/ Семинары |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Штарк Елена Васильевна | Заведующий | 36 лет/ 7,5 | 25.02.2012г  30.06.2014г  18.02.2016г. |

**Обеспеченность педагогическими кадрами:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность | Стаж работы | Образование | Категория  (сроки прохождения) | Сроки прохожде-ния курсов повышения квалифика-ции/ Семинары |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Кондратьева Дина Петровна | Воспитатель | 36 года | Средне специальное Тюкалинское пед.училище 30.06.1983г | Первая  (28.12.2019г) | 25.02.2012г  30.06.2014г  18.02.2016г.  26.12.2019 г. |
| 2 | Кушнир Галина Юрьевна | Воспитатель |  |  |  |  |

Организация на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. Штатная численность ДОУ составляет 6 сотрудников, в т.ч. руководящий, педагогический, учебно-вспомогательный, административно-хозяйственный персонал.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, проведение семинаров, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

В МБДОУ штатная численность учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала составляет 3 единицы.

В МБДОУ нет медицинского работника, что не дает возможности в полном объеме осуществлять работу в оздоровлении воспитанников. МБДОУ посещают детей с нарушением речи, поэтому есть острая проблема в отсутствии в штатном расписании логопеда.

**2.4 Характеристика материально – технической базы**

Детский сад находится в типовом здании «Павлодаровской СОШ» (ул. Центральная, д.35), с 2001 года занимает три классные комнаты, коридор, имеет отдельный вход в здание детского сада.

Для осуществления образовательной деятельности в МБДОУ имеются специально оборудованные кабинеты – раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Также в учреждении имеются: физкультурный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы.

В каждой возрастной группе ДОУсозданы условия  для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

1. Условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

2. Условия для развития двигательной  активности детей (физкультурные уголки);

3. Условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

4. условия для воспитания экологической культуры (уголки детского экспериментирования);

5. Условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы.

Характер размещения игрового оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

На территории Организации имеются зеленые насаждения, цветники, что обеспечивают экологическую благоприятность. На территории вредных и опасных для жизни воспитанников и сотрудников насаждений не имеется.

Зона игровой территории включает в себя одну групповую площадку с песочницей, качелей. Покрытие игровой площадки - дерн с травой, грунт, безвредные для здоровья детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлена прогулочная веранда: стены, крыша и пол сделаны из деревянного материала.

На территории МБДОУ находится следующие детские игровые сооружения: песочница – 1 шт., стол с двумя скамейками – 1 шт., деревянный корабль – 1 шт., деревянные веранды – 2 шт. Песочница в отсутствии детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями - полимерными пленками.

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных.

В здании детского сада установлена одна камера видеонаблюдения, которая позволяет, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

В детском саду установлена «тревожная кнопка».   Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В МБДОУ регулярно проводятся  мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.  С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей  на улицах, организуются экскурсии, игры.

Таким образом, материально – технические условия пребывания детей в дошкольном учреждении дают возможность обеспечивать высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, физическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также обеспечивать высокий уровень интеллектуального и эмоционального развития детей.

**2.5 Характеристика программно - методического обеспечения**

Дошкольное учреждение реализует комплексную программу «Детство»: под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой в соответствии с ФГОС.

Целью данной программы является обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного возраста: интеллектуального, физического, эмоционально – нравственного, волевого, социально – личностного. Работа по программе «Детство» в дошкольном учреждении идёт успешно, что подтверждается интересом родителей и педагогов к реализации программы, результатами педагогического и психологического мониторинга. На протяжении последних лет целенаправленно подбирается и систематизируется методическое обеспечение данной программы по каждому разделу и возрасту. С этой целью пополняется методической литературой, выпущенной издательством «Детство - ПРЕСС» для оснащения воспитательно – образовательного процесса по программе «Детство», а также литературой, которая позволяет отслеживать новые тенденции в развитии дошкольной педагогики.

Также дошкольное учреждение реализует парциальные программы:

1. «Омское Прииртышье», программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 -32с. с использованием приоритетного направления познавательно – речевого развития детей. Программа разработана творческой группой педагогов города и области под руководством БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» (кафедра дошкольного и начального образования) и предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Омского Прииртышья и Сибирского края. Программа направлена на воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Программа художественно-эстетического развития детей 3-7 лет в изобразительной деятельности. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

3. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

В 2021 году в МБДОУ «Павлодаровский детский сад» планируется внедрение парциальной программы по экономическому воспитанию дошкольников для детей 5-7 лет.

Цель Программы - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание работы по данным программам обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организация (СанПиН).

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, семинары – практикумы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми и родителями;

- совершенствование педагогического мастерства;

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу дошкольного учреждения.

**2.6 Характеристика основных результатов образовательного учреждения**

Педагоги, работающие в дошкольном учреждении, имеют стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ Образовательный процесс строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с целью создания максимально благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого ребенка. Анализ достижений воспитанников показывает позитивную динамику успеваемости и качества знаний. Положительная динамика результатов обучения достигается благодаря использованию современных образовательных технологий развивающего и проблемного обучения. В процессе работы педагоги анализируют свою деятельность, выявляют причины низкого уровня знаний, умений и навыков отдельных воспитанников, ставят задачу повышения качества знаний детей через индивидуальную работу.

**Анализ выполнения основной образовательной программы МБДОУ**

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на основные положения проекта Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих разделах образовательной программы, - Социально- коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно - эстетическое развитие - Физическое развитие

Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно-тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а также при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников. Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности - адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметамизаместителями. Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию. Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие: - элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка; - мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.); - начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года.

2 - «зона ближайшего развития». Этот уровень включает материал, обеспечивающий усвоения наиболее фундаментальных понятий. Воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели второй младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, развитию связной речи старших дошкольников.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры- драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗОдеятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей. Занятия по музыкальному воспитанию в течение года проводил музыкальный руководитель. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов. Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей, по итогам открытого мероприятия «Весенняя сказка» в БДОУ. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми. Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию. По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, часто болеющие.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: По речевому развитию - работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества. По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения. По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала» Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми). По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

**В практике МБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание работы |
| Непосредственно образовательная деятельность | По образовательным областям |
| Образовательная деятельность при проведении режимных моментов | Образовательная деятельность при проведении режимных моментов  Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня |
| Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур |
| Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков |
| Игры | Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, игры-драматизации, игры малой подвижности, подвижные игры имитационного характера |
| Продуктивная творческая деятельность | Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки |
| Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен |
| танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкальноритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений |
| Самостоятельная деятельность детей | Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.) Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.) Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

**Охрана жизни и укрепление здоровья детей.**

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, детской поликлиники и родителей воспитанников. Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно из них - на прогулке). Ежемесячно проводились спортивные праздники, досуги, 2 раза в год организовывались «дни здоровья». Для того чтобы достигнуть максимально хороших результатов, педагоги использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий: -занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности; -занятия - тренировки в основных видах движений; -занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей; -занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние; -занятия по карточкам; -занятие, когда ребенку предлагается вид движений, даётся определённое время для самостоятельных тренировок, после чего проверяется выполнение заданий. На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; использовались игры с элементами футбола, баскетбола, хоккея. Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д. В каждом возрастном периоде занятия по физической культуре имеют разную направленность, активные и целенаправленные занятия ускоряют и качественно изменяют процесс развития всех систем организма. Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года. Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия: - ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо; 50мг на одного ребенка; - Клюквенные и брусничные напитки, чай с лимоном, с февраля начинают выращивать по группам на окнах зеленый лук, в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, ягоды, мясо филе, рыбу, творог, молоко цельное и пр.; - в подъём заболеваемости все дети детского сада носят чесночные бусы. Из закаливающих процедур в ДОУ ежегодно проводятся: - общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика после сна, гимнастика пробуждения; - ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия, ежедневно; - полоскание ротоглотки кипяченой водой; Один раз в полгода детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития. Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно. В зимний период старшие и подготовительная группы - по 1- 1,5 часа дважды, остальные группы - одна прогулка в день при разрешенной температуре воздуха (санитарные правила). В летний период прогулки используются максимально, воспитатели проводят экскурсии, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой.

**Работа с родителями**

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности: - изучение семей воспитанников; - проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей; - создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности). В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей: - информировали о Нормативных основах прав детей; - вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада; - совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебновоспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. - Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на: - установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; - объединении усилий для развития и воспитания детей; - создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; - активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях. - особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков; - в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, днях открытых дверей, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

У администрации и коллектива МБДОУ сформировано представление о том, что путь к новому состоянию и качеству дошкольного образования невозможен без организации диалога между администрацией, сотрудниками и родительской общественностью. Мы понимаем, что родительская общественность вправе участвовать в определении содержания образования и предъявлять более высокие требования, как к условиям образовательного процесса, так и к его результатам. Таким образом, необходимость участия представителей родительской общественности в управлении дошкольным образовательным учреждением определяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг. В МБДОУ используются различные формы работы с родителями, с привлечением общественного управления: 1. Участие в конкурсах образовательного учреждения, муниципальных, областных, всероссийских, международных. Педагогический совет учреждения ведет постоянное привлечение родителей к участию в жизни детского сада – участию в конкурсных мероприятиях, выставках различных уровней. 2. Проведение родительских собраний в разных формах и по запросу родителей. Подготовка и проведение родительских собраний осуществляется членами попечительского совета. Перед каждым родительским собранием члены попечительского совета проводится анкетирование, по итогам которого совместно с педагогами и представителями педагогического совета составляют повестку родительского собрания. Приглашения на родительские собрания для каждого родителя делают дети с педагогами, используя аппликации и рисунки. Собрания проходят в виде дискуссий, семинаров-практикумов, с родителями проводятся «Мозговой штурм», разгадывание кроссвордов и т.д. Также используются сценки с участием детей. Организуется просмотр видеороликов непосредственно образовательной деятельности с детьми. 3.Организация работы сайта. Детскому саду, как и любому другому образовательному учреждению, нужен сайт. Это значительно облегчает процесс коммуникации руководства сада с родителями, донесения до них новой информации, обращений, публикаций фотоотчетов и анонсов мероприятий. Сайт – это отличная возможность презентовать детский сад со всех его лучших сторон. На сайте мы рассказываем о наградах и достижения, описываем квалификацию педагогов, сообщаем об особых методиках, дополнительных возможностях и т.д. Данным вопросом занимаются члены педагогического совета с привлечением родителей. 4. Организация Дней открытых дверей. Советом учреждения и педагогическим советом организуются открытые просмотры детской деятельности, которые информируют родителей о работе детского сада: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий. 5. Совместные праздники и развлечения с детьми и родителями. 6. Организация ремонта помещений учреждения и благоустройство территории.

Формирующуюся активность родителей нужно поддерживать и умело координировать. Родительский коллектив детского сада постоянно обновляется, надо привлекать новых людей из числа родителей к конструктивному взаимодействию. А для этого просветительская работа с родительской общественностью должна стать непрерывной, одной из постоянных форм взаимодействия ДОУ и семьи. Эффективность обучения родителей зависит от разнообразия форм просветительской деятельности. Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом».

**Анализ системы управления образовательной организацией.**

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом. Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач. В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

**2.7 Внешние связи образовательного учреждения**

Достижение положительных результатов в воспитании детей дошкольного возраста невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Предметом данного взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности, что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие и сотрудничество дошкольного учреждения установлено со следующими социальными партнёрами:

1. С комитетом по образованию администрации Горьковского муниципального района: получение нормативно – правовых документов, участие в совещаниях, конференциях.
2. С институтом развития образования Омской области: повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения; профессиональная переподготовка; аттестация педагогических работников.
3. «Павлодаровская СОШ»: преемственность в воспитании и образовании дошкольников; расширение и обогащение содержания образовательного процесса.
4. «Павлодаровский Дом Культуры: организация выступлений воспитанников школы перед детьми детского сада; совместная организация праздников.
5. Медицинское учреждение «Павлодаровский ФАП»: охрана жизни и здоровья детей.

**SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Благоприятные возможности (О) | Угрозы (Т) |
| **Педагогические кадры** | **Педагогические кадры** | **Педагогические кадры** | **Педагогические кадры** |
| 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.  2. Сплоченный коллектив образовательной организации  3. Организованная на достаточно высоком уровне система взаимодействия с воспитанниками.  4. Педагоги ДОУ постоянно повышают профессиональные компетенции  5. 100% педагогов прошли повышение квалификации. | 1. Отсутствие системы оказания платных образовательных услуг  2. Отсутствие дополнительных площадей и помещений для организации платных образовательных услуг.  3. Низкая информационно-коммуникативная грамотность педагогов  4. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ.  5. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ. | Повышение квалификации педагогов ДОУ. | Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий. -Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.  -Формальное прохождение педагогами ДОУ повышения квалификации. -Формальный подход педагогов ДОУ к инновационной деятельности. |
| **Воспитательно – образовательный процесс** | **Воспитательно – образовательный процесс** | **Воспитательно – образовательный процесс** | **Воспитательно – образовательный процесс** |
| Образовательная деятельность в группах детского сада строится в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДОУ;  разработаны рабочие учебные программы по разделам образовательной программы; - мероприятия, организуемые в ДОУ ,регулярно транслируются на сайте ДОУ; - разработана модель планирования воспитательно-образовательной деятельности для каждой возрастной группы; - стремление педагогов использовать современные педагогические технологии в образовательной деятельности: социоигровая: сюжетно-ролевые игры, «сказкотерапия», игры с правилами, драматизации. Здоровьесберегающая: различные виды гимнастик, закаливающие мероприятия, система НОД по физическому развитию, технология проектной деятельности. Личностно-ориентированные: обеспечение комфортных, безконфликтных  и безопасных условий для развития личности каждого ребенка;  внедрение активизирующих форм обучения педагогов: (все воспитатели 100% обучились на курсах повышения квалификации по ФГОС | Отсутствие системы использования различных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе;  - недостаточное использование информационнокоммуникационных технологий, смартдоски; - малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе - не достаточное соответствие развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ требованиям, предъявляемым ФГОС ДО. –  - Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением, | включенность родителей в совместную деятельность | формальный подход педагогов ДОУ к инновационной деятельности. |
| **Взаимодействие с семьями воспитанников** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Наличие официального сайта ДОУ. -Проведение родительских собраний, личных встреч с родителями и родительским комитетами групп, часа руководителя. | Низкая активность участия родительской общественности в предлагаемых совместных мероприятиях ДОУ с семьями воспитанников | Широкое использование педагогами ДОУ инновационных технологий коммуникации с семьями воспитанников; - включенность родителей в совместную деятельность; -увеличение количества родителей (законных представителей), которым оказана услуга психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в ДОУ | низкая заинтересованность родителей в жизни детского сада - низкая мотивационная готовность педагогов ДОУ к применению интерактивных технологий в работе с родителями. |
| **Здоровьесберегающая**  **деятельность ДОУ** | **Здоровьесберегающая деятельность ДОУ** | **Здоровьесберегающая деятельность ДОУ** | **Здоровьесберегающая деятельность ДОУ** |
| Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов.  Разработан план профилактических мероприятий по оздоровлению дошкольников, план физкультурно-оздоровительной работы | Отсутствие эффективной системы здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.  -дети поступают в детский сад уже имея 2-ю, 3-ю группу здоровья (4 и 5 гр.)  - Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения | Участники образовательных отношений недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, |
| Возможности | | Риски | |
| Повышение мотивации сотрудников путем  повышения компетентности в вопросах ИКТ | | Сложная экономическая ситуация в стране  2.Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.  3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Рост количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  4. Демографические изменения (снижение рождаемости в Омской области) | |

**Выводы**

На основании проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ города Омска «Павлодаровский детский сад» можно сделать следующие выводы:

Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортинвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект-субъектные отношения, коллектив МБДОУ стремится к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя МБДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В результате проведения проблемно-ориентированного анализа потенциала развития, творческой группой были выявлены противоречия, на основе которых были сформулированы проблемы, требующие проработки в режиме развития. Коллектив БДОУ принял решение по организации работы по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты.

Механизмом реализации программы развития МБДОУ города Омска «Детский сад № 185» является составляющие ее проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ возникает необходимость выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться ежегодно через Публичный доклад заведующего МБДОУ и самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ БДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий, телефонных линий у руководителя.

**Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ**

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов: 1. Творческая группа Программы развития. 2. Педагогический совет учреждения. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

**3. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**3.1 Концепция программы развития**

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» введён в силу с 01.01.2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Согласно ФГОС ДО одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определённые направления развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитии направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Благодаря сотрудничеству с педагогами и участию в жизни детского сада родители приобретут опыт эффективного взаимодействия, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью. Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду поможет им:

- избежать затруднений в общении с ребенком, преодолев собственный авторитаризм, увидеть мир с позиции ребенка;

- развить более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;

- знать сильные и слабые стороны детей и учитывать их;

- проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка, уметь быть готовыми к его эмоциональной поддержке;

- осознать, что путём воздействия трудно достичь желаемого результата. Нужно сделать так, чтобы ребенок сам захотел принять участие в определённой деятельности, а родители могли поддержать его и помочь;

- установить длительные дружеские связи с другими родителями.

А вот, что происходит с детьми, когда они видят своих родителей в группе детского сада:

- в их сознании возникает позитивная связь между семьёй и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;

- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт детей и дает положительные модели для подражания;

- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей и родителей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта;

- взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создаёт возможность формирования толерантности;

- дети из неполных семей могут частично реализовать свою потребность в общении и внимании.

Для педагогов и всего детского сада также имеются положительные моменты, которые возникают при привлечении к работе в группе членов семей воспитанников:

- педагоги получают практическую возможность увидеть, как мамы и папы влияют на своих детей, как их мотивируют, помогают детям решать разного рода задачи, что дает почву для корректировки дальнейшей работы с детьми в едином русле с родителями;

- происходит более тесное общение между родителями, сплачивается родительский коллектив группы;

- появляется возможность использования увлечений, талантов и интересов родителей в процессе занятий с детьми;

- являясь представителями разных социальных культур, родители вносят особый вклад в процесс воспитания и обучения детей;

- у педагогов формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, это положительно влияет на формирование отношения ребенка и родителей к детскому саду;

- родители становятся участниками педагогического процесса, принимающими важные решения в вопросах жизни детского сада, то есть становятся детскому саду единомышленниками.

Таким образом, семейное воспитание или воспитание в детском саду не могут заменить друг друга, обеспечить процесс воспитания и развития ребенка в целом. И семья, и детский сад являются двумя сторонами единого воспитательно – образовательного процесса. Детский сад – это учреждение, продолжающее и дополняющее семью, поэтому приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения ориентировано на совместную работу с родителями, направленную на обеспечение личностного развития детей.

Основные принципы программы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и образовании детей;
2. Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и образования детей;
3. Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
4. Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов;

Исходя из актуальности приоритетного направления деятельности детского сада, формируется цель программы развития.

Цель программы развития: создание системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие развития личности дошкольников.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать интересы, мнения и потребности родителей по вопросу взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи;
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей;
3. Повысить уровень педагогической компетенции родителей;
4. Изучить и использовать опыт деятельности других дошкольных образовательных учреждений по взаимодействию с семьёй;
5. Создать условия в ДОУ для эффективного взаимодействия с семьёй;
6. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Организационные формы | Функции в управлении |
| 1 | Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития | Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении |
| 2 | Творческая группа Программы развития | Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада • Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ • Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении • Анализ состояния детского сада • Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ • Консультационная поддержка педагогических инициатив |
| 3 | Педагогический совет учреждения | Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам. |

**4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация программы развития осуществляется поэтапно в течение пяти лет, с учетом изложенных в концепции идей и изменений в содержании образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации | Основные задачи | Предполагаемый результат |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 Этап  Организационно - подготовительный  2020-2022 учебный год | Создать творческую группу для разработки программы развития ДОУ; изучить нормативную документацию, научно – методическую литературу. | Разработанная программа развития ДОУ. |
| Провести проблемно – ориентированный анализ состояния образовательного процесса.  Создать модель организации работы ДОУ. | Выявлены противоречия в содержании и организации воспитательно – образовательного процесса.  Разработанная модель деятельности ДОУ. |
| Разработать критерии оценки эффективности работы ДОУ. | Наличие критериев оценки решений личностных и управленческих задач. |
| Разработать учебные планы с учетом изменений в содержании образования. | Наличие скорректированных планов. |
| Разработать программу диагностических исследований, направленных на изучение развития личности детей. | Комплекс диагностических методик, направленный на изучение развития личности детей. |
| 2 Этап  Практический  2022- 2023 г. г. | Создать необходимые условия для реализации программы (материально – техническое обеспечение, методическое обеспечение, подготовка кадров). | Наличие необходимых условий для реализации программы. |
| Объединить стремление педагогов и родителей к сотрудничеству, направленному на развитие личности ребенка. | Создание устойчивой системы взаимодействия родителей и педагогов. |
| Создать условия для профессионального роста и  активизации творческого потенциала педагогов в рамках реализации задач инновационной деятельности. | Доступность инновационных  методических разработок, экспериментирования и исследовательской деятельности. Обмен опытом. |
| Освоить и внедрить новые образовательные технологии, скорректировать воспитатель – образовательную деятельность в рамках реализации программы. Накопить методический материал. | Внедрённые образовательные технологии, скорректированная воспитательно – образовательная деятельность. |
| Внедрить мониторинг с целью определения качества образования. | Система мониторинга на уровне педагога, педагогического коллектива, администрации. |
| 3 Этап Заключительный (полной реализации)  2023-2025 г. | Провести проблемныё анализ деятельности, обобщить и сформировать результаты работы ДОУ в режиме развития. | Наличие документации, выводов по направлениям деятельности. |
| Определить эффективность реализации программы развития ДОУ, отследить изменения. | Результаты проблемного анализа деятельности ДОУ в режиме развития, выводы. |
| Продолжить эффективное сотрудничество с родителями на основе положительного опыта взаимодействия детского сада и семьи. | Отработанная система устойчивого взаимодействия родителей, детей и педагогов. |

**5. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления программы  (задачи) | Формы  реализации |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Изучение и анализ: интересов, мнений и потребностей родителей по вопросу взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. | - анкетирование;  - беседы;  - опросы. |
| 2 | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей. | - опрос воспитателей  об их ожиданиях от взаимодействия с семьей;  - консультации;  - мастер – классы;  - семинары – практикумы;  - дискуссии;  - открытые просмотры;  - круглые столы;  - педагогические советы;  - самообразование педагогов. |
| 3 | Повышение уровня педагогической компетенции родителей. | - наглядно – информационные материалы;  - родительские собрания;  - консультации;  - семинары – практикумы;  - обмен опытом семейного воспитания;  - тренинги;  - круглые столы;  - сайт ДОУ. |
| 4 | Создание условий в ДОУ для эффективного взаимодействия с семьёй. | - обогащение предметно – развивающей среды в группах и кабинетах ДОУ;  - обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом;  - разнообразие форм воспитательно – образовательного процесса |
| 5 | Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. | - участие в работе родительских комитетов;  - игровое моделирование различных проблемных ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком;  - детско – родительские встречи; Дни открытых дверей; совместное проведение праздников, досугов; организация тематических выставок;  - выпуск семейных газет и плакатов; презентации;  - почта доверия;  - совместное благоустройство территории ДОУ. |

**6. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Система управления Программой развития представляет собой структуру, состоящую из нескольких уровней.

Первый уровень – стратегическое управление (уровень руководителя).

Заведующий ДОУ определяет стратегию развития, несет ответственность за организацию и жизнедеятельность учреждения, создает благоприятные условия для развития. Обеспечивает условия для повышения квалификации педагогов, поощряет и стимулирует творческую инициативу сотрудников.

Педагогический совет – коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает актуальные проблемы воспитательно – образовательного процесса, принимает решения, за которые несет коллективную ответственность. Анализирует состояние образовательных программ, их выполнение. Организует распространение и внедрение педагогического опыта.

Родительский комитет – содействует совершенствованию материально – технической базы, благоустройству помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса.

Второй уровень – тактическое управление.

Воспитатели – обеспечивают программно – методическое обеспечение реализации программы развития, организует выявление и обобщение, изучение и внедрение передового опыта работы. Готовят и регулярно проводят заседания педагогического совета, семинары, консультации, конкурсы. Осуществляет контроль за реализацией программы развития.

Третий уровень – оперативное управление.

Педагоги ДОУ (воспитатели, музыкальные руководители) – планируют и осуществляют воспитательно – образовательную работу в соответствии с программой развития, годовым планом, учебным планом. Осуществляют взаимодействие с родителями согласно программе развития, привлекают к активному сотрудничеству с ДОУ. Создают необходимые условия в группах и в ДОУ для успешной реализации программы развития.

Младшие воспитатели – помогают педагогам в организации образовательного процесса; отвечают за жизнь и здоровье вверенных им детей. Соблюдают санитарный режим.

**7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для проведения оценки реализации программы развития необходимо проанализировать ряд документов ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей – годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний.

1. Критерии анализа годового плана:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;

- учет запросов родителей при планировании содержания мероприятий;

- планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;

- разнообразие планируемых форм работы;

- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей;

- разнообразие форм методической помощи педагогам по данным вопросам (педсоветы, деловые игры, тренинги);

- выявление, обобщение, внедрение опыта работы педагогов с семьями внутри ДОУ и на других уровнях.

2. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

- планирование содержания мероприятий на основе интересов, нужд, потребностей родителей;

- разнообразие планируемых форм работы с семьей;

- наличие анализа результативности проведенных мероприятий.

3. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;

- отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);

- учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

**Критерии эффективности реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии эффективности реализации программы развития | Показатели эффективности программы развития | Методы изучения |
| 1 | 2 | 3 |
| Взаимодействие ДОУ и семьи | - создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов;  - заинтересованность родителей в психолого – педагогическом просвещении;  - участие родителей в проводимых мероприятиях;  - изменение качества взаимодействия родителей и педагогов. | - анкетирование;  - наблюдение;  - диагностика |
| Уровень профессиональной компетентности  педагогов | - аттестация педагогических кадров;  - участие в мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах);  - обобщение опыта работы. | -экспертная оценка;  - опрос;  - отзывы;  - тестирование. |
| Изменения в педагогическом процессе | - изменение содержания и форм работы с семьёй;  - обобщение передового педагогического опыта;  - осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития | - экспертная оценка;  - опрос;  - отзывы;  - тестирование;  - наблюдение. |
| Развитие личности дошкольников | - уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей;  - уровень развития познавательной активности и творческих способностей;  - уровень социально – личностного развития. | - наблюдение;  - беседы;  - тестирование |
| Взаимодействие ДОУ и окружающей социальной среды | - участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и др. массовых мероприятий разного уровня;  - участие в опытно – экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьёй);  - преемственность в работе с образовательными учреждениями. | - анкетирование;  - экспертная оценка;  - отзывы. |

Оценка состояния взаимодействия ДОУ и семьи предусматривает три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень организации взаимодействия ДОУ с семьей:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;

- учет социального запроса (интересы, потребности) родителей в планировании работы ДОУ;

- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.);

- использование разнообразных форм работ с семьей;

- систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по взаимодействии с семьей;

- стремление к диалогу при организации работы с родителями;

- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта по взаимодействию с семьей, передового опыта семейного воспитания;

- «открытость» ДОУ для родителей.

Средний уровень организации взаимодействия ДОУ с семьей:

- стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников;

- минимальный учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей;

- изучение социального профиля семей родителей (без активного использования полученных данных в работе);

- сочетание использования во взаимодействий с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы;

- организации открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;

- отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников.

Низкий уровень организации взаимодействия ДОУ с семьей предполагает:

- формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;

- отсутствие учета в работе интересов и потребностей родителей;

- изучение социального профиля семей воспитанников без использования полученных данных в работе;

- бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;

- организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников;

- отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;

- отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с семьей;

- неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить общение с родителями материалами различных стендов.

**8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Обновленное содержание образования: создана система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие развития личности дошкольников; родители принимают активное участие в воспитательно – образовательном процессе ДОУ;

2. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по организации работы с семьёй;

3. Повысился уровень педагогической компетентности родителей;

4.В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

5. Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые способности и потребности воспитанников;

6. Положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, педагогическим сообществом.

Паспорт управленческого проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. Общая информация | | |
| 1 | Наименование проекта | Совершенствование системы взаимодействия ДОУ и семьи |
| 2 | Инициатор проекта | МБДОУ «Павлодаровский детский сад» |
| 3 | Руководитель проекта | Штарк Е.В., заведующий МБДОУ «Павлодаровский детский сад» |
| 4 | Заместитель руководителя проекта | Кондратьева Д.П. – воспитатель  Кушнир Г.Ю. - воспитатель |
| II. Описание проекта | | |
| 5 | Основания для инициации проекта | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13»); Декларацией прав ребёнка,20.11. 1959 г.; Конституция РФ от 12.12.1993 г.; Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223 ФЗ (с изменениями и доп. Ред.от30.12.2015г); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2020 года; Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.); Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.); Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнения). |
| 6 | Цель реализации проекта | создание и внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационных форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства. |
| 7 | Задачи проекта | создать модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи для обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, социальной активности (посредством участия в детско-взрослом объединении «Юные добровольцы») 2.приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия, в том числе через участие в волонтерском движении 3.пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, семейных традиций, здоровый образ жизни;(проект «Семья года», проект «Минута славы», «Театральная весна»- совместные театрализованные постановки детей и родителей, спортивные оздоровительные мероприятия: «Осенний марафон», «День здоровья», «Мужская гостиная», гостиная «Здоровый ребенок», «День Матери» 4.увеличить количество родителей (законных представителей), которым оказана психолого-педагогическая услуга, методическая и консультативная помощь в ДОУ. 5.увеличить количество родителей (законных представителей), принимающих участие в управлении ДОУ (рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ; содействие в укреплении материально – технического оснащения ДОУ; оказание посильной помощи в благоустройстве помещений и территории ДОУ и др.); 6.увеличить количество родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями содержания, процессом обучения и воспитания, развитием детей в ДОУ. |
| 8 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | 1.Повышен уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи охват не менее 80 % респондентов; 2. Сформирована мотивация родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе ДОУ, традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, информационно-аналитические, досуговые, познавательные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские; индивидуальный подход; сотрудничество, а не наставничество; поощрения и т.д.) не менее 80 % |
| 10 | Срок реализации проекта | 01.09.2020-31.08.2025 |
| 11 | Основные риски реализации проекта | Внешние риски: - нестабильная экономическая ситуация в стране; - внесение изменений в федеральное и региональное законодательство в области образования. Внутренние риски: - кадровые изменения в составе проектной команды; - недостаточный уровень квалификации проектной команды; - недостаточный уровень качества подготовки информации исполнителями мероприятий проекта - низкая мотивационная готовность педагогов ДОУ к применению интерактивных технологий в работе с родителями и родителей к участию в них. |

**План контрольных событий проекта «Совершенствование системы взаимодействия ДОУ и семьи»**

1этап Органзиационно-подготовительный (01.08.2020 – 31.08.2021) - Подготовлена сводная информация о степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Разработаны совместные планы мероприятий со всеми участниками образовательного процесса, внутригрупповые проекты. Проведены презентации проекта для сотрудников ДОУ и родительской общественности. Подготовлен отчет по итогам реализации мероприятий 1 этапа проекта.

2 этап Основной (01.09.2021 – 31.08.2024)- Проведены общие и групповые родительские собрания по актуальным вопросам воспитания и образования. Создан банк методических разработок по взаимодействию ДОУ и семьи. Подготовлены и размещены публикации по результатам реализации проекта на стендах и сайте ДОУ. Подготовлен отчет по итогам реализации мероприятий 2 этапа проекта.

3 этап Аналитико- информационный (01.09.2024 – 31.08.2025) - Подготовлена сводная информация о степени удовлетворённости родительской общественности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. Подготовлены отчеты по итогам реализации внутригрупповых проектов. Подготовлены и размещены публикации на стендах и сайте ДОУ по результатам реализации проекта. Подготовлена отчет о реализации совместных планов, проекта в целом.

**Паспорт управленческого проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. Общая информация | | |
| 1 | Наименование проекта | Совершенствование образовательной системы ДОУ» |
| 2 | Инициатор проекта | МБДОУ «Павлодаровский детский сад» |
| 3 | Руководитель проекта | Штарк Е.В., заведующий МБДОУ «Павлодаровский детский сад» |
| 4 | Заместитель руководителя проекта | Кондратьева Д.П. – воспитатель  Кушнир Г.Ю. - воспитатель |
| II. Описание проекта | | |
| 5 | Основания для инициации проекта | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13»); Декларацией прав ребёнка,20.11. 1959 г.; Конституция РФ от 12.12.1993 г.; Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223 ФЗ (с изменениями и доп. Ред.от30.12.2015г); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2020 года; Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.); Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.); Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнения). |
| 6 | Цель реализации проекта | совершенствование образовательной системы через реализацию инновационных образовательных технологий, направленных на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. |
| 7 | Задачи проекта | 1.разработать инструментарий для определения уровня освоения ООП детей с учетом возраста, 2.внедрить инновационные педагогические технологии воспитания и обучения одаренных детей. (ИКТ технологии, технологии проектной деятельности, игровые, технологии развивающего обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, технология исследовательской деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное развивающее обучение, развитие критического мышления, технология саморазвивающего обучения);  3. совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду ДОУ для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. |
| 8 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | Создается развивающая предметно-пространственная среда, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья |
| 10 | Срок реализации проекта | 01.09.2020-31.08.2025 |
| 11 | Основные риски реализации проекта | Внешние риски нестабильная экономическая ситуация в стране; - внесение изменений в федеральное и региональное законодательство в области образования. Внутренние риски: -; - недостаточный уровень качества подготовки информации исполнителями мероприятий проекта - низкая мотивационная готовность педагогов ДОУ к применению развивающих технологий в педагогической работе |

**План контрольных событий проекта «Совершенствование образовательной системы ДОУ»**

1этап Органзиационно-подготовительный (01.09.2020 – 31.08.2021)

Проведены презентации проекта для сотрудников ДОУ и родительской общественности.

2 этап Основной (01.09.2021 – 31.08.2024)

Проведены общие и групповые родительские собрания по актуальным вопросам воспитания, образования, развития способностей у детей. Подготовлены и размещены публикации по результатам реализации проекта на стендах и сайте ДОУ.

3 этап Аналитико- информационный (01.09.2024 – 31.08.2025)

Подготовлена сводная информация о степени удовлетворённости родительской общественности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. Подготовлены и размещены публикации на стендах и сайте ДОУ по результатам реализации проекта.