

Принято
Решением педагогического совета
МБДОУ «Павлодаровский детский сад»
Протокол № _____ от _____ мая 2024 г



**План работы
на летний оздоровительный период
(июнь - август 2024 г.)
План летней
оздоровительной работы (ЛОП)**

2024г.

Цель: Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Создание максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующих гармоничному развитию и развитию их познавательной активности на основе оздоровительных мероприятий.

Задачи: Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.

3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.

5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;

- использование простых и доступных технологий;

- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- интеграция программы профилактики закаливания в семью;

- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Организация летнего оздоровительного периода

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);

- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);

- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО;

- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);

- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;

- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства в летний период;
- учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- интеграция разных видов детской деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- взаимодействие ДОО и семьи.

Формы работы по образовательным областям:

- познавательное развитие – экспериментальная, познавательно исследовательская, проектная деятельность;

- речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;

- художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;

- социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;

- физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

Особенности организации	Ответственные
Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием, все режимные моменты осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать экспериментальную деятельность. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	Воспитатели групп

Задачи работы с детьми по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

8. Предоставить свободу в отражении - доступными для ребенка художественными средствами - своего видения мира.

9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
 2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
 4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование речевого восприятия.
 5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
 6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
 7. Самостоятельная художественно - речевая деятельность детей.
- Примерная циклограмма календарного планирования на летний период

Социально-коммуникативное развитие Беседы, общение Игровые ситуации, игры-путешествия Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов Ситуативные беседы Социально коммуникативные игры Трудовая деятельность Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры Театрализованная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование Аппликация Лепка Конструирование Музыкальные занятия, прослушивание музыки	Познавательное развитие Рассматривание, обследование, наблюдения Опыты, экспериментирование Творческие задания Проблемные ситуации Тематические выставки Дидактические игры Интеллектуальные игры Физическое развитие Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку Подвижные игры Игры соревнования Игры с элементами спорта Народные игры Хороводные игры Физкультурные занятия Физкультурные досуги и праздники	Речевое развитие ситуативные разговоры, беседы, общение Чтение и обсуждение литературных произведений Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек Сочинение и отгадывание загадок Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
--	---	---

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

1. Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, полоскание полости рта, мытье ног, хождение по влажной –сухой дорожке после сна);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- игровая гимнастика, оздоровительный бег.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10-20 минут

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;

- гимнастика расслабления;
- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);

- упражнения на формирование правильной осанки;

- упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;

- езда на велосипеде;

- футбол;

- баскетбол;

- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения (Гимнастика после дневного сна).

Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;

- на формирование правильной осанки;

- на формирование свода стопы;

- имитационного характера;

- сюжетные или игровые;

- на координацию движений;

- на развитие мелкой моторики;

- в равновесии.

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

Ожидаемые результаты

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;

- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно

-бережного отношения к природе);

- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой

деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

- 1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;
- 2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
- 3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- 4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

Перспективный план воспитательно - образовательной работы с детьми на летний период

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер.

Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

июнь – МЕСЯЦ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема недели	Мероприятия Для детей с 2до 3 лет	Мероприятия Для детей с 3 до 8 лет
I неделя «Здравствуй, лето!»	Развлечение «День защиты детей» Беседы : День защиты детей, Здравствуй, лето!, Правила поведения на участке, О вреде и пользе солнца. Летний вернисаж : рисование на асфальте, аппликации из ладошек на тему «Лето», Опытно-экспериментальная деятельность: О вреде и пользе солнца. Игры с песком	Развлечение «День защиты детей» Беседы Лето снова с нами, Знакомьтесь, сказочник А.С. Пушкин. О вреде и пользе солнца. Правила безопасного поведения на прогулке (Д/И «Что будет, если...») Летний вернисаж: Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё», Рисование «Летний день», аппликации из ладошек на тему «Лето»,

		Труд в природе : помощь в высадке цветов на участках.
II неделя «Будь здоров и не болей, будет вместе веселей!» (неделя здоровья и ЗОЖ)	7.06- Международный день друзей. 09.06 - День медицинского работника .Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Беседы : «Спорт и я –лучшие друзья» микробы?», «Режим дня для малышей», «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» Летний вернисаж: Аппликация «Витаминный компот» Рисование «Огурцы в банке» Рисование при помощи трафарета (овощи и фрукты) Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумакая» К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе» Потешки: «Водичка -водичка» «Кран откройся! Нос умойся!» Закаливающие процедуры	«Витамины я люблю -быть здоровым я хочу» Беседа о здоровье, о чистоте - Друзья Мойдодыра. Беседы о здоровом образе жизни с рассматриванием иллюстраций. «Для чего нам закаляться» Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». Летний вернисаж: Лепка «Спортивная эмблема группы». Иллюстрирование сказки «Айболит» Рисование «Как мы делаем зарядку» Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». - Просмотр мульти пликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». Закаливающие процедуры
III неделя Неделя безопасности дорожного движения	Беседы: О чем говорит светофор? Где перейдём дорогу? Я на самокате Знакомство с профессией милиционера. Чтение художественной литературы: «Дядя Стёпа», стихи про	Беседы: «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», Я – пешеход», «Где можно играть?» «Мой друг -светофор» Правила езды

	дорогу, светофор и т.п. Летний вернисаж: Рисование «Зебра», « Транспорт»	на самокате и велосипеде Речевые ситуации : «Мы выходим из автобуса». Проект «Путешествие в прошлое автомобиля» Сюжетно -ролевая игра «ДПС». Чтение художественной литературы: У. Сигал «Запрещается -разрешается» С. Михалков «Моя улица», О. Бедарева «Азбука безопасности». Разучивание стихотворений по теме недели: «Дядя Степа –милиционер» Летний вернисаж: Рисование «Запрещающие правила на дороге». Аппликация «Твой друг –дорожный знак», Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному. Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД» Закаливающие процедуры
IV неделя Неделя пожарной безопасности	20.06.– День отца Беседы: Огонь добрый, огонь злой. Опасные предметы. Пожарная машина Чтение художественной литературы: Кошкин дом Летний вернисаж: Рисование	20.06– День отца 22.06. -Знаем, помним, гордимся! (22.06.1941 год –начало войны с немецкими захватчиками). Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Как древние люди

	-раскраска Пожарная машина. конструирование Пожарная лестница Инструктаж: «Правила поведения при пожарной тревоге» Закаливающие процедуры Беседа “Солнце, воздух и вода -закаляйся детвора!”	открыли огонь» «Огонь наш друг, огонь наш враг», «От чего бывает пожар», «Опасность дома и на улице», «Пожароопасные предметы», «Телефоны экстренных служб», «Как избежать беды», «Спички детям не игрушки». Беседы в старших и подготовительных группах о значении даты 22 июня. Чтение художественной литературы: Б. Житкова «Пожар» А.Н. Толстой «Пожарные собаки» С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Б. Житкова «Дым» П.П. Дзюба «Сказка о спичке и добром огне» Летний вечерний Рисование «Огнеопасные ситуации», Пожарная машина, Лепка по подгруппам «Пожарный щит» Инструктаж: «Правила поведения при пожарной тревоге»
--	---	---

июль – МЕСЯЦ ЭКОЛОГИИ

Тема недели	Мероприятия Для детей с 2 до 3 лет	Мероприятия Для детей с 3 до 8 лет
I неделя «Неделя экологической книги»	-Рассматривание энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций; Чтение художественной литературы:	Беседы: введение в тему «Мы живём у Байкала», о традициях праздника «Иван

	потешки, пословицы, поговорки, стихи о природе, животных, растениях «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали» Летний вернисаж : «Одуванчик» Развлечение «Праздник Нептуна» Беседы: введение в тему «Мы живём у Байкала», о традициях праздника «Иван-Купала», «Природа Родного края» знакомство с Красной книгой. Чтение художественной литературы: экологические сказки («Грустная история» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкий, «Светлая капель» М. Пришвин, «Голубые лягушки», «Лесные домишки» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н. Николаева. Летний вернисаж: «Экология глазами Опытны - экспериментальная деятельность: Опыт «Плავает – тонет», Игры с водой.	- Купала», «Природа Родного края» знакомство с Красной книгой. Чтение художественной литературы: экологические сказки («Грустная история» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкий, «Светлая капель» М. Пришвин, «Голубые лягушки», «Лесные домишки» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н. Николаева. Летний вернисаж: «Экология глазами дете й» Развлечение «Праздник Нептуна» Исследовательская деятельность: «Кому нужны деревья в лесу» Ручной труд: «Подарим книжке вторую жизнь –спасем одно дерево» Трудовой десант на огороде и в цветнике. Закаливающие процедуры
--	---	---

	Закаливающие процедуры	
II неделя «В мире животных»	Беседы: «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?» Наблюдения: на участке детского сада за птицами. Чтение художественной литературы: «Три котёнка», «Петух и краски», «Под грибом», «Кораблик», «Цыплёнок и утёнок», обр. В. Г. Сутеев, «Колобок», «Репка», «Куроч ка Ряба» Слушание звуков леса, шум леса. Творческая игра на подражание животным: «На лугу пасутся ко...» Летний вернисаж : Аппликация «Домашние животные» Закаливающие процедуры	Беседы: «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?», Красная книга животных Бурятии Виртуальная экскурсия в лес «В мире животных» Чтение художественной литературы: В. Бианки «Муравейник зашевелился». Г. Ганейзер «Кузнечик – невидимка». « Голуби» И. Тургенев Слушание звуков леса, шум леса. Сюжетно - ролевые игры: «Зоомагазин» Летний вернисаж : «Мой любимый питомец», «Поделки из природного мат ериала» Исследовательская деятельность: «Как устроены перья у птиц», «Почему птицы могут летать», «Из чего птицы строят гнезда» Ручной труд : разработка макета леса Трудовой десант на огороде и в цветнике Закаливающие процедуры
III неделя «Цветочная»	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин цветов» Беседы «Кто любит цветы, тот не может быть злым». Экскурсия на цветник. Труд уход за цветами на клумбе.	Рисование «Букет цветов», Подвижные игры «Совушка» Гимнастика для глаз «Клумба» Пальчиковая гимнастика «Алые цветы» Фильм презентация

	Настольные игры «Лото», «Домино»	«Природа родного края»
IV неделя «Водная»	Беседы «Почему нужно мыть руки перед едой?» После общения с животными» Знакомство с правилами поведения на воде. Игра – путешествие «Путешествие капельки»	Рисование «Водный мир», Чтение художественной литературы А. Барто «Чумазная девочка» К. Чуковский «Мойдодыр» Заучивание потешки «Водичка, водичка», «Серый зайка умывается»

Август – «Урожайный»

Тема недели	Мероприятия Для детей с 2 до 3 лет	Мероприятия Для детей с 3 до 8 лет
I неделя «День злаковых»	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» Чтение художественной литературы	Рисование «Каравай» Подвижные игры: Найди свой пряник», «Пирожки в лесу»
II неделя «Неделя овощей и фруктов»	Рассматривание иллюстраций «Овощи», Чтение Ю. Тувин «Овощи»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Лепка «Морковка для зайчика» Подвижная игра «Кабачок»
III неделя «Дружбы и добра»	Тематическое развлечение «Улыбнемся друг другу» Рисование «Веселые смайлики» Беседа «Что такое доброта»	Тематическое развлечение «Улыбнемся друг другу» Рисование «Веселые смайлики»
IV неделя «Прощай лето»	Чтение стихов, отгадывание загадок о лете, Аппликация «Летний денек» Рисование «Что нам лето подарило»	Чтение стихов, отгадывание загадок о лете, Аппликация «Летний денек» Рисование «Что нам лето подарило»

Тема недели	Дни недели	Содержание
ИЮНЬ I Неделя Ребенок в мире людей	1 День Ребенка	Беседа «Почему этот день так называется» Стеновая информация для родителей «Права детей» Наблюдение за погодой. Д/и «Собери рисунок-цветок» И/у «Подбрось – поймай»

		«Отбей об пол (землю)» Д/и «Что какого цвета»
	2 День Спорта	Рассматривание альбома «Спорт» Беседа «Спорт укрепляет здоровье» И/у «Мы спортсмены» П/и «Колдун» «Ловишки с мячом» Д/и «Что для чего» И/у «Набрось кольцо» «Попади в цель» Пальчиковая гимнастика
	3 День Игрушки	ниатюры – описание своей мой игрушки атривание выставки мягких лек Назови ласково» Четвёртый лишний» а «История появления лки» (из дерева, соломы, к, глиняные свистульки) ой труд из бросового иала и бумаги «Подарю я ...» Мы весёлые ребята»
	4 День Здоровья	Беседа «Что значит быть здоровым» — встреча с доктором Айболитом. С/р «Поликлиника» «Аптека» Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» И/у «Кто дальше бросит» Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода? Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского Д/и «Можно — нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый» «Силачи»
	5 День Сказки	Встреча с доброй сказочницей Чтение русских народных сказок «Теремок» Театральная постановка «Теремок» для детей

		младшей группы Д/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказок П/и «Колдун» «Гуси, гуси» Лепка по сказке «3 медведя» И /у «Придумай новую сказку»
II Неделя Цветочная неделя	1 День Цветка	Рассматривание альбома «Садовые цветы» Н/п и «Цветы» Наблюдение за цветами на клумбе Д/и «Я знаю 5 цветов» Разучивание «Колокольчик голубой...» П/и «Я садовником родился» Труд – прополка сорняков на клумбе
	2 День Садоводства	Рассматривание набора открыток Д/и «Как называется этот цветок» «Что нужно для работы в саду» Наблюдение за цветами на клумбе Полив и рыхление мини клумбы на участке Пальчиковая гимнастика «Буτονчики» П / и «Не останься на земле»
	3 День Ромашки	Составление цветов из мозаики Наблюдение «Друзья цветов» — за мотыльками, бабочками , пчелами (как собирают нектар) И/у «Цветы»- одуванчики и солнце Д/и «Найди по описанию» П/и «Я Садовником родился» Д/и «Собери цветок»- разрезанные картинки» Рисование «Ромашка»
	4 День Цветочная поляна	Рассматривание книги «Незнайка в цветочном городе»

		И/у «Важные цветы» (направлено на профилактику нарушения осанки) Ходьба с мешочком на голове Наблюдение за цветами на центральной клумбе П/и «Бабочки и цветок» Д/и «Поищи такой же» Игра- импровизация «Бабочки и мотыльки» Аппликация «Красивый цветок»
	5 День Чудес	Рассказывание сказки «Дюймовочка» Театр на фланелеграфе «Дюймовочка» Беседа «Отчего к цветку летит пчела» Чудесный аромат — нахождение цветка с самым приятным запахом Заучивание «Носит одуванчик...» Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом цветочным Рисование тычком «Разноцветная поляна»
III Неделя Волшебная неделя	День Эксперимента	Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды» Способы экономии воды П/и «Водяной»
	2 День Витаминный	Беседа о витаминах овощах и фруктах Украшение каши ягодами из варенья или кусочками мармелада Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Узнай на вкус фрукты»

		и овощи» «Чудесный мешочек» Труд в природе: прополка и рыхление. И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки С/и «Больница»
	3 День Художника	Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д) Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма) Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»
	4 День Самоделкина	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги. Наблюдение за действиями воспитателя Конкурс «Самая лучшая поделка» И/у «Пролезь в открытку» «Куда спряталась монетка» «Почему из стакана не проливается вода?» Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили- рам» Игры с бусинками – выкладывание узора
	5 День Волшебства	Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. Д/и «Скажи наоборот» П/и «Карлики и великаны» И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке» Наблюдение за растениями,

		деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка) Досуг спортивный «В стране Великании»
IV неделя «Утро радостных встреч»	1 День Заботы	Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры. Тематическая беседа «Кто мы такие — дети?» Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения». Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических. Игра «Я очень хочу»
	2 День Дружбы	Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях
	3 День Березы	Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе Пение русской народной песни «Земелюшка-чернозем» Рисование «Такие разные

		березы» Русская народная песня «Во поле береза стояла» Чтение сказки «Марьюшка и березка» Д/и «С чьей ветки детки?»»
	4 День Физкультуры	Беседа о летних видах спорта. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию» Рисование по желанию.
	5 День Экспериментальный	Почва важный фактор жизни на земле. Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка. В природе все взаимосвязано. Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов. С / р и «Мы экспериментаторы»
ИЮЛЬ 1. Неделя Юные пешеходы	1 День Транспорта	Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам Конструирование из большого строительного набора П/и «Автомобили» С/р и «Автобус» Д/и «Узнай по описанию» Беседа «Как вести себя в автобусе»
	2 День Строительного транспорта	Рассматривание альбома Сравнение грузовика и камаза Конструирование из большого строительного набора Игры в песочнице «Автомобильная дорога» Рассматривание машин на

		картинках. Д/и «Это грузовой или пассажирский?» П/и «Шоферы» Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе
	3 День Дороги	Беседа «Ситуации на дороге» С/р и «Пост ГАИ» Заучивание стихотворений о светофоре. Д/и «Светофор» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей
	4 День Светофора	Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход....» Беседа «Как правильно переходить дорогу» Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» Д/и «Можно — нельзя» Знакомство со знаками сервиса П/и «Шоферы и светофор»
	5 День ПДД	Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» Кукольный спектакль «Петрушка на улице» Д/и «Что быстрее» С/р и «Поездка в лес» П/и «Шоферы»
II Неделя Витаминная	1 День Фруктов и овощей	Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья» Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей

		местности» Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета» Рисование «Мой любимый фрукт или овощ» П/и «Огородная – хороводная» С/р и «Овощной магазин с муляжами»
	2 День Труда	Беседа «Профессии» Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кому что нужно для работы?» Чудесный мешочек – узнать на ощупь Наблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление. И/у на удержание равновесия «Подсолнухи» Лепка по замыслу Подготовка костюмов к драматизации сказки «Репка»
	3 День Плодов	Беседа «Чем питается растение» Рассматривание луковицы с перьями, корнями Экспериментирование 1 Лук в воде и без воды 2 Лук на солнце и в темноте Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук) Этюд «Вкусные эмоции» П/и Я садовником родился- бег по кругу
	4 День Чистоты	Беседа «Чистота залог здоровья» Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды» Д/и «Вкус-цвет-форма» Беседа «Что для какого

		органа полезно» Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка» И/у «В зарослях крыжовника» — ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы П / и «Затейники»
	5 День Витаминов	Подготовка атрибутов к сказке »Репка» Драматизация сказки «Репка» Встреча с королевой Витаминной страны «Фруктовый салат» — угощение силами родителей Пальчиковая гимнастика «Апельсин» И/у «Сравни по величине» Рассматривание тыквы, кабачка «Огородный великан» Д/и «Отгадай-ка»
III Неделя Экспериментов	1 День Воды	Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке» Эксперимент «Что плавает — что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) Подведение итогов
	2 День Природы	Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля» Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе Д/и «Что как называется» «Какого цвета это растение» «Найди такой же»

		Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка» Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы» Рассматривание альбома «Обитатели почвы» И/у «Кузнечики» «Червячок» — ползание Д/и «Я знаю 5 насекомых»
	3 День Глины	Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная) И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда Размышления на тему «Растет ли что –нибудь на глине?» — учить подводить итог эксперименту с сухой глиной П/и «По кочкам» И/у «По болотной трясине» — ходьба с высоким подниманием колен
	4 День Песка	Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он — песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметы Игры с песком Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу» Пальч.гим. «Рисуем на песке» П/ и «Карусель» И/у «Босиком по песку»- профилактика Досуг – Мы со спортом дружим (плоскостопие)
	5 День Воздуха	Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки

		С целлоф. пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» — о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Пальч.гим. «Птица» Ручной труд из бумаги «Чудо – веер» П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь» Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер»
IV Неделя Спортивная, игр и забав	1 День Мяча	Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч) П/и «Не урони» — передача над головой «Мой весёлый звонкий мяч» «Вышибалы» И/у «Чей мяч выше скачет» — бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у «Дед бил, не разбил» — отбивание ведение мяча 1 рукой «Прокати точно в ворота» «Великий Робин Гуд» — метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом.
	2 День Обруча	Рассматривание и сравнение: большой – средний — малый обруч П/и «Найди свой дом» — ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц»

		(остался без обруча – дома) Пальч.гим. «Повстречались» Упраж.на релаксацию «Я на солнышке лежу» — в обруче»
	3 День Настольной игры	Рассматривание выставки н/п игр Беседа о сохранности игр и пользовании ими Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурами Д/и «Отгадай и найди в лото» Д/и «Назови цвет и форму» — логич.куб Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) П/и «Чай, чай выручай» «Обезьянки» Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю»
	4 День Спорта	Беседа «Движение — это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д.Ковалевского П/и «Ловкие умелые» «Луна и солнце» С/р и «Спортсмены» «Скалолазы» — лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» — ходьба по наклад. доске И/у «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием
	5 День Туризма	Беседа «Кто такие туристы и путешественники» Мини – туризм Беседа «Готовимся в поход» — что взять- размышл. И/у «Поездка на велосипедах» Д/и «Найди по описанию» — деревья – ориентиры для движения И/у «На одной ножке до березки» «С рюкзачком за спиной» —

		ходьба с гимнастической палкой под рукой П/и «Кто скорее»
--	--	---